

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ "Ι.Μ. ΔΕΛΑΣΑΛ" - 7192017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο «ΔΕΛΑΣΑΛ» ανήκει στον παγκόσμιο οργανισμό La Salle, έναν οργανισμό με περισσότερα από 1.000 μορφωτικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων, σε 82 χώρες, σε όλο τον κόσμο. Είναι μέλος του Παγκόσμιου Δικτύου AspNet Unesco, βραβεύτηκε με το βραβείο Αειφόρου Σχολείου από το ΥΠΙΑΙΘ, ενώ επί δύο χρονιές βραβεύτηκε με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών για τα καινοτόμα προγράμματα των ξενόγλωσσων τμημάτων του και με το Educational Leaders Award, για την ασφάλεια και πρωτοτυπία του κτιρίου του. Πρόσφατα, διακρίθηκε με τον τίτλο: «**Σχολείο eTwinning**», ως ένας εκπαιδευτικός οργανισμός που προάγει την καινοτομία, ένα σχολείο αξιών, ένα σχολείο που επενδύει στη συνεργασία των μαθητών, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με βλέμμα στραμμένο στο μέλλον, τιμώντας το πλούσιο παρελθόν του. Τέλος, το Νηπιαγωγείο "ΔΕΛΑΣΑΛ" έλαβε το **Erasmus Accreditation**, για τα σχολικά έτη 2022-2027.

Το Νηπιαγωγείο «ΔΕΛΑΣΑΛ» παρέχει μόρφωση και αγωγή στα παιδιά της Θεσσαλονίκης, ακολουθώντας τη λασαλιανή παιδαγωγική. Σύμφωνα με αυτήν, ο μαθητής βρίσκεται στο κέντρο του ενδιαφέροντος της εκπαιδευτικής πράξης, η οποία είναι έργο αγάπης. Επιπλέον, κύριο μέλημα των λασαλιανών εκπαιδευτικών είναι να βοηθήσουν τα παιδιά να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη και ισορροπημένη προσωπικότητα, σε όλες τις διαστάσεις, μέσα και έξω από την τάξη. Για την επίτευξη αυτών των στόχων μας, λοιπόν, φροντίζουμε να προσφέρουμε σε όλους τους μαθητές μας τις ευκαιρίες και τις δυνατότητες να συμμετέχουν σε προγράμματα, διαγωνισμούς και ποικίλες δράσεις, που τους επιτρέπουν να προάγονται, να αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους και να εξελίσσονται σε όλους τους τομείς της σύγχρονης ανθρώπινης δράσης.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 6

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες : 1 Γυναίκες : 5

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

ΑΓΓΛΙΚΩΝ: 01

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

ΜΟΝΙΜΟΙ: 06

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για τον προγραμματισμό του διδακτικού έργου έχουν γίνει 3 γενικές συνεδριάσεις (όπως φαίνεται στο βιβλίο πρακτικών). Στις συνεδριάσεις αυτές σχεδιάστηκε το εκπαιδευτικό έργο, ανατέθηκαν οι αρμοδιότητες και προγραμματίστηκε το χρονικό πλαίσιο των δράσεων του Νηπιαγωγείου και ολόκληρου του Κολεγίου και έγινε ενημέρωση για το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό κάθε τάξης.

Κάθε χρόνο πραγματοποιούνται δράσεις με στόχο την ανανέωση της διδακτικής διαδικασίας με χρήση ποικίλων διδακτικών πρακτικών. Συγκεκριμένα τη φετινή σχολική χρονιά:

1. Αξιοποιήθηκαν όλα τα εκπαιδευτικά εργαλεία και η διαθέσιμη τεχνολογία για την υποστήριξη της μάθησης των μαθητών.
2. Έγινε συχνή χρήση του προτζέκτορα της τάξης και παρουσίαση εκπαιδευτικών λογισμικών.
3. Χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής με το ρομποτάκι Bee-Bot.
4. Χρήση του iPad και κατάλληλων εφαρμογών από τους ίδιους τους μαθητές.
5. Χρήση εκπαιδευτικού φωτεινού πάνελ “φωτοτράπεζα” σε ποικίλες θεματικές.
6. Αξιοποίηση των εξωτερικών χώρων, “μάθηση στη φύση”.
7. Καταιγισμός ιδεών σε κάθε θεματική προσέγγιση.
8. Παιχνίδια ρόλων
9. Βιωματική προσέγγιση της γνώσης με συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός τάξης.
10. Διερευνητική μέθοδος μέσα από ποικίλες τεχνικές π.χ. πειράματα.
11. Υλοποίηση σχεδίων εργασίας projects σε εβδομαδιαία βάση και μηνιαία.
12. Δράσεις για την προσέγγιση της γλώσσας προγραμματισμού.
13. Οργάνωση και υλοποίηση εξ αποστάσεως εκπαίδευση με δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και χρήση διαδικτυακών λογισμικών.

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Ανταλλαγή απόψεων και επιχειρηματολόγηση, παιχνίδια ρόλων, επίλυση προβλημάτων κ.ά..
2. Δραστηριότητες προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
3. Δραστηριότητες αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων.
4. Δραστηριότητες προσωπικής ενδυνάμωσης των μαθητών μέσα από αφήγηση

- παραμυθιών, δραματοποιήσεις ιστοριών, διαχείριση προσωπικών εμπειριών.
5. Δραστηριότητες καλλιέργειας ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
 6. Δραστηριότητες ανάπτυξης ικανοτήτων συνεργασίας.
 7. Καλλιέργεια δημιουργικότητας των μαθητών μέσα από οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες και με τη χρήση ελεύθερου υλικού.
 8. Ανάπτυξη των ικανοτήτων οργάνωσης και προσαρμοστικότητας και υπευθυνότητας.
 9. Δραστηριότητες ανάπτυξης αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών.
 10. Ανάπτυξη της αυτονομίας και της αυτοεξυπηρέτησης των μαθητών μέσα από τις καθημερινές ρουτίνες της σχολικής ζωής.

Όσον αφορά την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών:

1. Χρήση του ipad και κατάλληλων εφαρμογών από τους ίδιους τους μαθητές.
2. Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών στον Η/Υ της τάξης.

Για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης έγινε:

1. Προσέγγιση των Λασαλιανών αξιών της δικαιοσύνης, της αλήθειας, της ελευθερίας και της ειρήνης, μέσα από κατάλληλο εποπτικό υλικό.
2. Εκμάθηση βημάτων συμφιλίωσης και επίλυση καθημερινών προβλημάτων και συγκρούσεων.
3. Μέσα από το εκπαιδευτικό υλικό της τάξης οι μαθητές έκαναν συγκρίσεις αντικειμένων.
4. Δραστηριότητες αιτίου-αποτελέσματος με ή χωρίς εποπτικό υλικό.
5. Οι μαθητές ενθαρρύνονταν να θέτουν ερωτήματα, να προβληματίζονται, να κάνουν υποθέσεις και να καταλήγουν σε συμπεράσματα.
6. Παιδαγωγική αξιοποίηση του “λάθους” σε κάθε ευκαιρία που παρουσιάστηκε.
7. Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου σε παραμύθια και αφηγήσεις.
8. Συζήτηση και λήψη αποφάσεων από τους ίδιους τους μαθητές για τους κανόνες ομαλής λειτουργίας της τάξης και τήρηση αυτών.
9. Εκπαιδευτική παρουσίαση ppt για την κατανόηση και εκμάθηση διαφόρων θεμάτων.

Ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Ενδεικτικά:

1. Καλλιεργήθηκαν φωνολογικές, λεξιλογικές και μορφολογικές δεξιότητες μέσα από αναδυόμενο γραμματισμό και λειτουργικές εμπειρίες γραμματισμού.
2. Υλοποιήθηκαν καθημερινά ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την ανάπτυξη στρατηγικών ανάγνωσης και γραφής καθώς επίσης και την καλλιέργεια μαθηματικής σκέψης.

3. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συνειδητοποιήσουν τα επιτεύγματα και τις επιδράσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή.
4. Οι μαθητές καλλιέργησαν την ικανότητά τους να επεξεργάζονται δεδομένα.
5. Αναπτύχθηκαν διδακτικές στρατηγικές με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων συστηματικής παρατήρησης, καταγραφής δεδομένων, ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων αυτών, διατύπωσης προβλέψεων και υποθέσεων, εξαγωγής συμπερασμάτων και αναστοχασμού.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν ήταν:

1. Ημερολόγιο παρατήρησης μαθητών.
2. Φάκελοι εργασιών/portfolios των μαθητών.
3. Αυτοαξιολόγηση των μαθητών μέσα από εξελικτικά φύλλα εργασίας.
4. Έκθεση “Ομιλούντες τοίχοι”, στους οποίους οι ίδιοι οι μαθητές επέλεξαν τις εργασίες που ήθελαν να εκθέσουν.
5. Χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών.
6. Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων.

Κάθε εκπαιδευτικός, δημιούργησε μέσα στις τάξεις, μαζί με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, εκπαιδευτικές γωνιές γλώσσας, μαθηματικών και παρατήρησης, οι οποίες εμπλουτίστηκαν με αντίστοιχο υλικό και δημιουργίες των μαθητών.

Στις 3 γενικές συνεδριάσεις όλου του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς επίσης και στις εβδομαδιαίες ή και καθημερινές συζητήσεις, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με σκοπό την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί κάθε χρόνο φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Σε περιπτώσεις απουσίας των μαθητών, οι γονείς των οποίων δεν έχουν ενημερώσει το σχολείο για την απουσία υπάρχει τηλεφωνική επικοινωνία από τις εκπαιδευτικούς προς τους γονείς από την πρώτη ημέρα απουσίας. Εάν δεν συντρέχει θέμα υγείας τότε οι εκπαιδευτικοί σε συζήτηση με τους γονείς προσπαθούν να συμβάλλουν στην επίλυση του προβλήματος για την συντομότερη επάνοδο των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης, στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί ειδική πλατφόρμα επικοινωνίας γονέων με εκπαιδευτικούς.

Η κάθε εκπαιδευτικός γνωρίζει τους λόγους απουσίας για μεγάλο χρονικό διάστημα των μαθητών της τάξης της και βρίσκεται σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς και τους ίδιους τους μαθητές.

Σε περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα χωρίς ιδιαίτερο λόγο η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τη διεύθυνση του Νηπιαγωγείου επιδιώκει τη συστηματική τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς για την ενημέρωση της σπουδαιότητας της φοίτησης του μαθητή σε όλα τα επίπεδα (ψυχολογικό, εκπαιδευτικό, ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα).

Τέλος, η πλειοψηφία των μαθητών προσέρχεται έγκαιρα στα μαθήματα, ενώ ελάχιστοι μαθητές καθυστερούν στην πρωινή προσέλευση. Αν υπάρχει συστηματική καθυστέρηση τότε η εκπαιδευτικός έρχεται σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς του μαθητή και υπενθυμίζει τη σπουδαιότητα και αναγκαιότητα της έγκαιρης προσέλευσης για την καλύτερη πρωινή προσαρμογή του μαθητή στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Πρόληψη / περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης

Στην πρόληψη των φαινομένων διακοπής φοίτησης συμβάλλουν :

1. Το κατάλληλα οργανωμένο εκπαιδευτικό έργο.
2. Το εμπλουτισμένο πρόγραμμα σπουδών.
3. Οι παροχές του διευρυμένου ωραρίου.
4. Οι κατάλληλες και ελκυστικές εγκαταστάσεις του σχολείου.
5. Η δημιουργία ενός φιλικού περιβάλλοντος όπου οι γονείς και τα παιδιά αισθάνονται ασφάλεια.
6. Η παροχή βοήθειας από εξειδικευμένη παιδοψυχολόγο.
7. Οι ενημερωτικές ομιλίες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στις βαθμίδες.
8. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών.

Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

Κάθε χρόνο διαμορφώνεται από τις εκπαιδευτικούς οργανωμένο πρόγραμμα ομαλής μετάβασης στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Πραγματοποιούνται επισκέψεις και κοινές δράσεις με τους μαθητές άλλων βαθμίδων (π.χ. πειράματα στη Αίθουσα Φυσικής του Δημοτικού, παιχνίδι στην αυλή της Α΄ Δημοτικού, ανταλλαγή χριστουγεννιάτικου ημερολογίου, αφήγηση παραμυθιού με κοινή συμμετοχή).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θεσπίζονται οι κανόνες θετικής συμπεριφοράς της τάξης και οι κανόνες για τη κατάλληλη χρήση των υλικών και των παιχνιδιών. Οι κανόνες αυτοί μπορεί να διαφοροποιηθούν στην συνέχεια της σχολικής χρονιάς, ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας. Η Νηπιαγωγός υπενθυμίζει τακτικά τους κανόνες, δίνοντας χρόνο στα παιδιά ώστε να τους εσωτερικεύσουν, μέχρι να τους εφαρμόζουν αυθόρμητα.

Οι Νηπιαγωγοί εκμεταλλεύονται κάθε ευκαιρία που προκύπτει από καθημερινά περιστατικά της σχολικής ζωής, ώστε να συζητήσουν με τα παιδιά και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, σε σχέση με το ζήτημα της τήρησης των κανόνων και της χρησιμότητας αυτών. Επίσης, προωθούν ομαδικά παιχνίδια και δράσεις με σκοπό

να τονώσουν το αίσθημα του ανήκειν και να μειώσουν τυχόν παραβατικές συμπεριφορές. Τέλος, οι Νηπιαγωγοί επιμορφώνονται πάνω σε εναλλακτικούς τρόπους διαχύρησης συγκρούσεων και εφαρμόζουν παιδαγωγικούς τρόπους μέσα και έξω από την τάξη (π.χ κάρτες επίλυσης διαφορών) για να βελτιώσουν και να ενισχύσουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών

Η Νηπιαγωγός δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης, στο οποίο ο μαθητής έχει την ευκαιρία να εκφραστεί ατομικά μέσα από φύλλα εργασίας και ατομικές δράσεις και συλλογικά μέσα από συνεργατικές δράσεις. Η Νηπιαγωγός αξιοποιεί τη μέθοδο της παρατήρησης και της συζήτησης, για να ακολουθήσει μία εξατομικευμένη προσέγγιση για κάθε παιδί.

Στην ολομέλεια πραγματοποιούνται και ελεύθερες συζητήσεις, για τα εξωσχολικά ενδιαφέροντα των παιδιών.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Με σκοπό την αυτονομία των μαθητών και την ενίσχυση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού, η Νηπιαγωγός ενημερώνει τα παιδιά για τις μεταβάσεις από τη μία δραστηριότητα στην άλλη ή από τη μία ρουτίνα στην άλλη. Ακόμη, όπου είναι δυνατόν, επιτρέπει στα παιδιά να παίρνουν αποφάσεις για ζητήματα που τα αφορούν (π.χ. επιλογή γωνιάς παιχνιδιού) .

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Το Νηπιαγωγείο "ΔΕΛΑΣΑΛ" επενδύει στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους και στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τη Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου, για οποιοδήποτε ζήτημα προκύπτει και η μεταξύ τους συνεργασία είναι άψογη. Κάθε Σεπτέμβριο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση, δίνει στα παιδιά ένα αναμνηστικό δωράκι, προκειμένου να τα καλωσορίσει στη νέα τους τάξη. Ακόμη, κάθε Ιανουάριο μοιράζει στα παιδιά ατομική βασιλόπιτα και δίνει ένα δώρο στον τυχερό/ή του Νηπιαγωγείου. Τέλος, σε κάθε σχολική αποφοίτηση δωρίζει στα παιδιά ένα αναμνηστικό.

Η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους πραγματοποιείται επίσημα κάθε τρίμηνο, όπως ορίζει το Υπουργείο Παιδείας. Ωστόσο, στο Νηπιαγωγείο "ΔΕΛΑΣΑΛ", οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους γονείς των μαθητών, για οτιδήποτε προκύπτει, μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, πολλές φορές και καθημερινά, ακόμα και μέσα από την ειδική πλατφόρμα που χρησιμοποιεί το Κολέγιο. Αντίστοιχα, οι γονείς και οι κηδεμόνες μπορούν να κλείσουν ραντεβού (είτε τηλεφωνικά, είτε δια ζώσης) με τους εκπαιδευτικούς, όποτε κριθεί αναγκαίο. Στο Νηπιαγωγείο "ΔΕΛΑΣΑΛ" θεωρούμε ότι η επικοινωνία και η εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι ένα σημαντικό εργαλείο για την ανάπτυξη των παιδιών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οργανώνονται ομιλίες και ημερίδες με ειδικούς ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες της εκάστοτε σχολικής χρονιάς.

Τέλος, οι γονείς και οι κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα να κλείσουν ραντεβού με την παιδίατρο, τον λογοθεραπευτή ή την παιδοψυχολόγο του Νηπιαγωγείου, όποτε το επιθυμήσουν.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του Άξονα 1

1. Έγκαιρος προγραμματισμός και οργάνωση του διδακτικού έργου.
2. Πλούσιες δράσεις ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.
3. Υποστήριξη και παροχή εξοπλισμού για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
4. Άμεσος αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Θετικά σημεία του Άξονα 5

Υλοποίηση κατάλληλων μέτρων για τον περιορισμό φαινομένων διακοπής φοίτησης. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας δεν εγκαταλείπει το σχολείο.

Θετικά σημεία του Άξονα 6

Η λασαλιανή κουλτούρα που χαρακτηρίζει τα σχολεία μας από την ίδρυση τους έως σήμερα, είναι αυτό ακριβώς που διαπνέει σταδιακά το πνεύμα, την ψυχή και τη σκέψη μαθητών και εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία του Άξονα 7

1. Θέσπιση κανόνων της τάξης και κανόνων συμπεριφοράς.
2. Εξατομικευμένη προσέγγιση και επικοινωνία μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού.
3. Ενημέρωση των μαθητών για το ημερήσιο πρόγραμμα της ημέρας.
4. Συλλογικές αποφάσεις με την ομάδα της τάξης για θέματα της καθημερινής ρουτίνας.
5. Συζήτηση για τα ενδιαφέροντα και τα νέα των παιδιών και εκτός σχολικού πλαισίου.

Θετικά σημεία του Άξονα 8

1. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).
2. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του.
3. Το Νηπιαγωγείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.
4. Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση

προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

5. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.
6. Το Νηπιαγωγείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.
7. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης του Άξονα 1

Διαρκής εμπλουτισμός των μορφών αξιολόγησης με εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων.

Αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης του Άξονα 6

Κάθε προσέγγιση στις ψυχές των μικρών μαθητών μας πάντα επιδέχεται βελτιώσεις . Ως εκ τούτου, αναζητούμε, μελετάμε και αξιολογούμε , ανά τακτά χρονικά διαστήματα , τα αποτελέσματα των προσπαθειών μας για να γινόμαστε ολοένα καλύτεροι.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Κάθε χρόνο, από την 1η γενική συνεδρίαση του Σεπτεμβρίου, τίθενται οι στόχοι του Κολεγίου για τη σχολική χρονιά και γίνεται ιεράρχηση προτεραιοτήτων στην οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου (όπως φαίνεται στο βιβλίο πρακτικών). Συγκεκριμένα για τη σχολική χρονιά 2022-2023 δόθηκε προτεραιότητα:

1. Στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών
2. Στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνειδησης των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών
3. Στη συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις
4. Στη δημιουργία πρωτότυπου υλικού
5. Στο πρόγραμμα ομαλής μετάβασης Νηπίων στο Δημοτικό.
6. Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Λασαλιανών αξιών “parcours”.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου. Οι αξίες και το όραμα του Κολεγίου ήταν ξεκάθαρα στον σύλλογο διδασκόντων και σύμφωνα με αυτά λειτούργησε η εκπαιδευτική κοινότητα.

Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων

Οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, έθεσαν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίσαν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Κάθε εκπαιδευτικός ανέλαβε την οργάνωση και τη διεκπεραίωση συγκεκριμένων δράσεων έπειτα από συλλογική απόφαση και τήρησε τη δέσμευσή του.

Ο σύλλογος διδασκόντων λειτούργησε αποτελεσματικά ως ομάδα μέσα σε ένα πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, εμπιστοσύνης και συνεργασίας, όπου ευνοήθηκε η ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών. Οι αποφάσεις που αφορούν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών διαδικασιών και απευθείας ανάθεσης από τη διεύθυνση.

Οι διοικητικές/ εξωδιδακτικές εργασίες μοιράστηκαν στο σύνολο των εκπαιδευτικών και οργανώθηκαν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Οι απόψεις και τα αιτήματα των γονέων λήφθηκαν υπόψη στον ενιαίο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση προβλημάτων.

Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων μέσω:

1. Διαπροσωπικής επικοινωνίας
2. Αποστολής email
3. Κοινοποίησης κοινόχρηστων φακέλων στο Google Drive
4. Τηλεφωνικής επικοινωνίας
5. Συνέλευσης διδασκόντων

Στις ενημερώσεις υπήρχε ξεκάθαρο πλάνο και οργάνωση με λίστα θεμάτων που απασχολούν τη σχολική ζωή καθώς και τήρηση των πρακτικών. Σε περιπτώσεις αντιμετώπισης θεμάτων υπήρξε πάντοτε κοινό σχέδιο επίλυσης έπειτα από συνεννόηση της διεύθυνσης με τις εκπαιδευτικούς.

Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου και υποστηρίχθηκε η μεταξύ τους συνεργασία για την αποτελεσματικότερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στις γενικές συνελεύσεις το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογική δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με τη σχολική ζωή.

Η νέα εκπαιδευτικός στο σχολείο ενημερώθηκε για το όραμα, τις αξίες και το Λασαλιανό πνεύμα του Κολεγίου και εξοικειώθηκε γρήγορα στις απαιτήσεις του προγράμματος.

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Κάθε χρόνο υλοποιούνται επιμορφωτικά σεμινάρια για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών με σεμινάρια well-being.

Επίσης, η διεύθυνση ενημέρωνε τακτικά τις εκπαιδευτικούς μέσω email για την διεξαγωγή επιμορφωτικών διαδικτυακών σεμιναρίων που διεξήχθησαν είτε από τον οργανισμό του Κολεγίου είτε από εξωτερικούς παράγοντες.

Στο σχολική μονάδα καλλιεργείται μόνιμα η απαραίτητη κουλτούρα επαγγελματισμού, η οποία διέπει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Μέσα από τις γενικές συνελεύσεις και προσωπικές ενημερώσεις η διεύθυνση ενημέρωσε το σύνολο των εκπαιδευτικών για τον σχολικό κανονισμό. Οι εκπαιδευτικοί έχοντας συμφωνήσει πάνω στο γενικό πλαίσιο αρχών εφάρμοσαν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Το προσωπικό ενημερώθηκε έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με την νομοθεσία και τις οδηγίες αρμόδιων φορέων. Συγκεκριμένα:

1. Με την κοινοποίηση των εγκυκλίων για τα μέτρα προστασίας από σεισμό και με τις ασκήσεις που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με τις απαραίτητες ενέργειες και τις υπευθυνότητες τις οποίες ανέλαβαν.
2. Για την τήρηση των κανονισμών υπήρχε συνεχής επιτήρηση από τη διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και όλου του προσωπικού.

Τέλος, όλο το προσωπικό γνωρίζοντας τις υποχρεώσεις του και οφείλοντας να είναι τυπικό στο ωράριο εργασίας του, ενημέρωνε έγκαιρα για τυχόν απουσία ή καθυστέρηση και με τις κατάλληλες πρωτοβουλίες και ενέργειες της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών υπήρχε πάντα άμεση διευθέτηση των εκτάκτων αναγκών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Σχολείο βραβεύτηκε με τον τίτλο: Great Place to Work.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Το Νηπιαγωγείο "ΔΕΛΑΣΑΛ" συνεργάζεται με όλα τα Λασαλιανά σχολεία στην Ελλάδα (Δελασάλ Αλίμου, Άγιος Γεώργιος Σύρου, Σχολή Ουρσουλιτών), σχεδιάζοντας και υλοποιώντας ταυτόχρονα δράσεις για τις Παγκόσμιες Ημέρες και τον εθελοντισμό.

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.)

<https://petit.delasalle.gr/2023/05/the-ship-of-tolerance-to.html>

https://petit.delasalle.gr/2023/05/blog-post_9.html

<https://petit.delasalle.gr/2023/03/8.html>

Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο σε τακτική βάση παρουσιάζει μέρος των δράσεων του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην ιστοσελίδα του σχολείου (facebook, instagram).

<https://www.delasalle.gr/>

Επιπλέον, δύο φορές το χρόνο μοιράζει στους γονείς το περιοδικό του Νηπιαγωγείου, το “Πενάκι”, μέσα στο οποίο βρίσκονται άρθρα και φωτογραφίες από διάφορες δραστηριότητες της σχολικής χρονιάς. Τέλος, στέλνει newsletter σε γονείς και αποφοίτους και εκδίδει το ετήσιο souvenir με τις πιο σημαντικές δράσεις και εκδηλώσεις της χρονιάς.

Διάχυση καλών πρακτικών

Συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό BRAVO SCHOOLS.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=691340573000632&set=a.524970566304301>

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του Άξονα 9

1. Αποτελεσματική στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
2. Άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Θετικά σημεία του Άξονα 11

1. Δίκτυο LaSalle.
2. Παρουσίαση δράσεων του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.
3. Περιοδικό σχολείου - “Πενάκι”.
4. Εκδηλώσεις ανοιχτές για το κοινό.
5. Αποστολή newsletter και έκδοση ετήσιου souvenir.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν κάποια σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου "ΔΕΛΑΣΑΛ" συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ενδεικτικά να αναφέρουμε τις παρακάτω επιμορφώσεις:

1. Επιμορφωτικά σεμινάρια από την κ. Έλενα Μουρατίδου, με θέμα: Προσωπική Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση.
2. Επιμορφωτικό σεμινάριο από την κ. Παπαδοπούλου Δήμητρα για το προσωπικό του Νηπιαγωγείου, με θέμα «Emotional Learning».
3. Webinar της Ελληνικής Ιατρικής Εταιρείας για γονείς και εκπαιδευτικούς, με θέμα την «Παιδική Κακοποίηση», σε συνεργασία με το Ίδρυμα Παπαγεωργίου.
4. Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Μεγαλώνοντας παιδιά με ψυχική ανθεκτικότητα» από την κ. Έλλη Κάγκα, Διευθύντρια του Γυμνασίου «ΔΕΛΑΣΑΛ».
5. Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Gaming Disorders - Εθισμός στα Ηλεκτρονικά παιχνίδια και Αντιμετώπιση» από τον Δρ. Βάιο Νταφούλη, Διευθυντή Παιδοψυχιατρικής του Ιπποκράτειου.
6. Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Λόγο & Έργο - Θεραπεία» από τον κ Γιάννη Κυβρακίδη, την κ.Ελένη Κυβρακίδου, τον κ. Αστέριο Καμπούρα και κ.Κυβέλη - Αλεξία Πετκανά, ειδικούς παιδαγωγούς.
7. Δύο επιμορφώσεις από την κ. Σμαρώ Αγαγιώτου, HR manager του Κολεγίου, με θέμα «Πώς να αντιμετωπίζω τις κρίσεις στο εργασιακό μου περιβάλλον» και η άλλη πάνω σε θέματα σωστής χρήσης της φωνής από τις Νηπιαγωγούς και της παιδικής ιχνογραφίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου "ΔΕΛΑΣΑΛ" συμμετέχουν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου), με σκοπό τη μεγιστοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν την τάξη τους σε δράσεις εθελοντισμού, ανάλογα με τους φορείς που επιλέγει να στηρίξει κάθε χρόνο η ομάδα εθελοντισμού του Κολεγίου. Αξίζει να σημειωθεί ότι το Κολλέγιο βρίσκεται κοντά σε τοπικούς και όχι μόνο φορείς, ανά την Ελλάδα.

Τέλος, όπως προαναφέρθηκε, κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί των αδελφών σχολείων Δελασάλ, έρχονται σε επικοινωνία και συνεργάζονται. Σε αυτή τη διαδικασία, βέβαια, εμπλέκονται και οι μαθητές, ανταλλάσσοντας ευχετήριες κάρτες, ζωγραφίες και πραγματοποιώντας βιντεοκλήσεις μέσω Skype.

https://petit.delasalle.gr/2023/03/blog-post_49.html

<https://petit.delasalle.gr/2023/03/la-salle-2022.html>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=715785207222835&set=a.524970576304300>

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του Άξονα 12

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου:

1. συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας,
2. συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Θετικά σημεία του Άξονα 14

Καθώς το Κολέγιο έχει τιμηθεί με το "Erasmus Accreditation 2021-2027" δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου να:

1. συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.),
2. εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια,
3. επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών,
4. συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών. Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων.
